



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий



Создаю  
Инициатор по учебной работе,  
качество образования – первый  
курс

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.1.ДВ.01.02 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ОКАЗАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05

*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) / специализация *Технологическое образование. Физика.*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.02 «Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Емельянова Е.А., канд. ист. наук, доцент \_\_\_\_\_  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.02 «Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «16» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.  
фамилия, инициалы

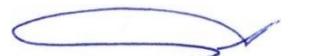
  
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «16» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.02 «Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе» обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры протокол от «16» мая 2025 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

Радченко С.А.  
фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от «18» мая 2025 г. № 9

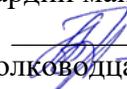
Председатель УМС филиала  
фамилия, инициалы

Поздняков С.А.  
подпись



Рецензенты:

 Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район;

 А.Н. Баровская, зам. директора по УВР, МБОУ СОШ № 3 им. полководца А.В. Суворова г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район.

## Оглавление

|  |           |
|--|-----------|
| <b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....   | <b>1</b>  |
| 1.1 Цель освоения дисциплины.....  | 4         |
| 1.2 Задачи дисциплины .....  | 4         |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),<br>соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... | 4         |
| 2. Структура и содержание дисциплины.....  | 7         |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....   | 7         |
| 2.2 Структура дисциплины .....   | 8         |
| 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины 2.3.1 Занятия лекционного типа .....  | 9         |
| <b>2.3.3 Лабораторные занятия</b> .....  | <b>12</b> |
| <b>2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> .....  | <b>12</b> |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<br>обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 12        |
| 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....   | 15        |
| 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной<br>аттестации .....   | 16        |
| 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной<br>аттестации .....  | 16        |
| Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации .....   | 17        |
| 4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....  | 20        |
| 4.1.4 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....   | 22        |
| <b>4.1.5 Примерные вопросы для устного опроса</b> .....  | <b>23</b> |
| <b>4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b> .....  | <b>23</b> |
| <b>5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для<br/>освоения дисциплины</b> .....   | <b>26</b> |
| <b>5.1 Основная литература:</b> .....  | <b>26</b> |
| <b>5.2 Периодические издания:</b> .....  | <b>26</b> |
| <b>5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и<br/>информационные справочные системы:</b> .....                           | <b>27</b> |
| 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....   | 35        |

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

## 1.1 Цель освоения дисциплины

**Цель-** курса «Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе» состоит в формировании профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм управленческого права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности педагога.

## 1.2 Задачи дисциплины

- с помощью нормативно-правовых категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- обобщить знания о системе дополнительного образования как сфере удовлетворения потребностей личности, семьи, общества.
- научиться подбирать, анализировать и реферировать информацию по теме
- ознакомиться с отчетной документацией и критериями эффективности по программе;

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.02 «Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе» относится к обязательным дисциплинам Модуль "Общетехнический", Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) учебного плана.

Предшествующие дисциплины необходимых для изучения «Финансовая грамотность в школе»: Экономические основы образования, Правоведение; История (история России, всеобщая история); Введение в направление подготовки и т.д.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Основы предпринимательской деятельности; Нормативно- правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе; Экономическое обучение школьников и т.д.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b> |  |
| ИПК-1.1. Понимает сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии      | <b>Знает</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физики и технологии с учетом знаний о финансах; |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Умеет</b> анализировать базовые финансовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и технологии.</p> <p><b>Владеет</b> навыками понимания и системного финансового анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области физики и технологии.</p>  |
| ИПК-1.2. Анализирует учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования   | <p><b>Знает</b> финансовые закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира и предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;</p> <p><b>Умеет</b> анализировать и градировать учебные материалы предметной области физики и технологии с точки</p>  |
| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|   | <p>зрения их научности, финансового подхода, психолого-педагогической и методической целесообразности используя их в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных материалов в области технологии и физики с точки зрения финансового подхода и научности</p>   |
| <b>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</b>   |   |
| ИПК-2.1. Определяет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»  | <p><b>Знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»; перечень и содержательных характеристик и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p><b>Умеет</b> критически анализировать учебные материалы предметной области «Физика» и «Технология» с точки зрения их научности и развития образовательной системы РФ, требования ФГОС</p> <p><b>Владеет</b> навыками конструирования приоритетов развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»</p> |
| ИПК-2.2. Использует примерные программы и учебники по преподаваемому предмету для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; | <p><b>Знает</b> программы и учебники по преподаваемому предмету «Финансовая грамотность» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</p> <p>конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Умеет</b> использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Финансовая грамотность» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>            |
|  | <p><b>Владеет</b> приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому предмету «Финансовая грамотность» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы   | Всего часов                          | Семестр (часы) |             |   |   |   |
|--|--------------------------------------|----------------|-------------|---|---|---|
|  |                                      | 8              | -           | - | - |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       | <b>50,3</b>                          | <b>50,3</b>    |             |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   | -                                    | -              | -           | - | - |   |
| Занятия лекционного типа   | 16                                   | 16             | -           | - | - |   |
| Лабораторные занятия   | -                                    | -              | -           | - | - |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 30                                   | 30             | -           | - | - |   |
|  | -                                    | -              | -           | - | - |   |
| <b>Иная контактная работа:</b>   | -                                    | -              | -           | - | - |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 4                                    | 4              |             |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,3                                  | 0,3            | -           | - | - |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  | <b>31</b>                            | <b>31</b>      | -           | - | - |   |
| <i>Курсовая работа</i>   |                                      |                | -           | - | - |   |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 10                                   | 10             | -           | - | - |   |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 10                                   | 10             | -           | - | - |   |
| <i>Реферат</i>   | 5                                    | 5              | -           | - | - |   |
|  | -                                    | -              | -           | - | - |   |
| Подготовка к текущему контролю   | 6                                    | 6              | -           | - | - |   |
| <b>Контроль:</b>   | <b>26,7</b>                          | <b>26,7</b>    | -           | - | - |   |
| Подготовка к зачету  | -                                    | -              | -           | - | - |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>108</b>     | <b>108</b>  | - | - | - |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>50,3</b>    | <b>50,3</b> | - | - | - |
|  | <b>зач. ед.</b>                      | <b>3</b>       | <b>3</b>    | - | - | - |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре (очная форма)

| №   | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |           |    |                      |
|---|---|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|   |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР | СР                   |
| 1   | 2   | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| <b>Раздел 1. Законодательное регулирование системы образования</b>                          |   |                  |                   |           |    |                      |
| 1.  | Тема 1 Законодательство Российской Федерации в области образования, дополнительного образования профессиональной трудовой деятельности.   | 8                | 4                 | 4         |    |                      |
| 2.  | Тема 2 Нормативно правовое обеспечение реформ в образовании.  | 6                | 2                 | 4         |    |                      |
| 3.  | Тема 3 Нормативно правовые основы дополнительного образования в РФ.   | 8                | 4                 | 4         |    |                      |
| <b>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование системе отношений в области образования.</b> |   |                  |                   |           |    |                      |
| 1.  | Тема 1 Образовательные правоотношения регулирование системе непрерывного отношений в образования.   | 8                | 2                 | 6         |    |                      |
| 4.  | Тема 2 Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. (Школы (музыкальные, хореографические, художественные); Станции; Клубы; Центры; Студии; Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.)  | 8                | 2                 | 6         |    |                      |
| 5.  | Тема 3 Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Направления и содержание системы дополнительного образования. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей. | 8                | 2                 | 6         |    |                      |
| <b>Итого по дисциплине:</b>   |   |                  | <b>16</b>         | <b>30</b> |    | 31                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Название раздела (темы)   | Тематика занятий/работ   | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Тема 1 Законодательство Российской Федерации в области образования, дополнительного образования профессиональной трудовой деятельности. | <p>Основные категории системы дополнительного образования.</p> <p>Цели и задачи дополнительного образования, сочетающего в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества. Роль дополнительного образования как образовательных учреждений всех типов и видов по развитию мотивации ребенка к самообразованию, воспитанию и гражданскому становлению личности, формированию толерантного сознания. Формирование и развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей, нравственной и физической организации подрастающего поколения, а также на обеспечение рационального времяпрепровождения.</p> | Т.У.                    |
| 2. | Тема 2 Нормативно-правовое обеспечение реформ в образовании.  | <p>Виды дополнительного образования.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера. Предпрофессиональные программы. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей. Категории, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Категории лиц допущенных к обучению. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, стандарты создания, сроки обучения, документы, подтверждающие обучение. Порядок утверждения общеразвивающих программ в организации. Особенности разработки и реализации программ дополнительного образования для различных категорий детей.</p>   | Т.У.                    |

|    |   |  |      |
|----|---|--|------|
| 3. | Тема 3 Нормативно правовые основы дополнительного образования в РФ.   | Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории. Отечественный и зарубежный опыт. Школы (музыкальные, хореографические, художественные); Станции; Клубы; Центры; Студии; Дома; Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее | Т.У. |
| 4. | Тема 4 Образовательные правоотношения регулирование системе непрерывного отношений в образования.   | Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.   | Т.У. |
| 5. | Тема 5 Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. (Школы (музыкальные, хореографические, художественные); Станции; Клубы; Центры; Студии; Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.)  | Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников   | Т.У. |
| 6. | Тема 6 Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Направления и содержание системы дополнительного образования. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей. | Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.  | Т.У. |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №   | Название раздела (темы)  | Содержание раздела (темы)   | Дата текущего контроля |
|-----|--|---|------------------------|
| 1.  | Тема 1 Законодательство Российской Федерации в области образования, дополнительного образования профессиональной трудовой деятельности.  | Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества. Роль дополнительного образования как образовательных учреждений всех типов и видов по развитию мотивации ребенка к самообразованию, воспитанию и гражданскому становлению личности, формированию толерантного сознания. Формирование и развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей, нравственной и физической организации подрастающего поколения, а также на обеспечение рационального времяпрепровождения                    | Т.У.                   |
| 2.  | Тема 2 Нормативно правовое обеспечение реформ в образовании.   | Содержание дополнительных общеразвивающих программ, стандарты создания, сроки обучения, документы, подтверждающие обучение. Порядок утверждения общеразвивающих программ в организации. Особенности   | Т.У.                   |
| 3.  | Тема 3 Нормативно правовые основы дополнительного образования в РФ.  | разработки и реализации программ дополнительного образования для различных категорий детей. Виды дополнительного образования.<br>Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера. Предпрофессиональные программы.<br>Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей. Категории, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы.   | Т.<br>У.               |
| 4.. | Тема 4 Образовательные правоотношения регулирование системе непрерывного отношений в образовании.  | Изучение научной, Составление аннотационно-Методической реферативного сообщения по выбранному литературы, источнику с элементами презентации, публикаций в подготовка доклада. Периодических изданиях, работа с Интернет -Источниками с целью подготовки аннотационно-реферативного сообщения.  | Т.У.                   |
| 5.. | Тема 5 Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. (Школы (музыкальные, хореографические, художественные); Станции; Клубы; Центры; Студии; Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.) | Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории. Отечественный и зарубежный опыт. 1. Школы (музыкальные, хореографические, художественные); 2. Станции; Клубы; Центры; 3. Студии; Дома; 4. Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.<br>Системы дополнительного образования для одаренных детей. Историческая справка.<br>Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей, имеющих ограничения здоровья (ОВЗ). | Т.У.                   |

|    |   |   |      |
|----|---|---|------|
| 6. | Тема 6 Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Направления и содержание системы дополнительного образования. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей. | Изучение научной методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами. | Т.У. |
|----|---|---|------|

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                       | Методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|---|---|
| 1 | Проработка учебного (тематического материала) | <p>Методические указания по организации самостоятельной работы дисциплине «Финансовая грамотность в школе», утвержденные кафедрой технологий и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г.</p> <p>1. Скоробогатов, А.В.<br/> <b>Нормативно-правовое обеспечение образования</b> : учебное пособие / А. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с.</p> <p>2. Зинурова, Р. И.<br/> <b>Нормативно-правовое регулирование молодежной политики</b> : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2013. - 202 с. –</p> <p>3. Остапенко, Андрей Александрович (КубГУ).<br/> <b>Нормативно-правовые основы и содержательные аспекты программ дополнительного профессионального образования как методическое обеспечение их реализации в религиозных (исламских) образовательных учреждениях</b> : учебно-методическое пособие / А. А. Остапенко, Т. В. Бондарева, Н. П. Павлова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 135 с. : ил. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 9785820907371</p> |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| 2 | Реферат             | <p>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, № 10 «18» мая 2021 г</p> <p>1. Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Кузнецов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009. 339 с. Библиогр.: с. 303-309. - ISBN 9785394003141 : 121.00.</p> <p>2. Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2007. 339 с. Библиогр.: с. 303 - 309. - ISBN 5911311569 : 86.00.</p>  |
| 3 | Подготовка к опросу | <p>Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г</p> <p>1. Скоробогатов, А.В.<br/><b>Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (Казань).</b> - Казань : Познание, 2014. - 288 с.</p> <p>2. Зинурова, Р. И.<br/><b>Нормативно-правовое регулирование молодежной политики : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет».</b> - Казань : КНИТУ, 2013. - 202 с. –</p> <p>3. Остапенко, Андрей Александрович (КубГУ). <b>Нормативно-правовые основы и содержательные аспекты программ дополнительного профессионального образования как методическое обеспечение их реализации в религиозных (исламских) образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / А. А. Остапенко, Т. В. Бондарь, Н. П. Павлова ; Министерство образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар [Кубанский государственный университет], 2010. - 135 с. : ил. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 9785820907371</b></p>   |
| 4 | Подготовка к зачету | <p>1. Скоробогатов, А.В.<br/><b>Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (Казань).</b> - Казань : Познание, 2014. - 288 с.</p> <p>2. Зинурова, Р. И.<br/><b>Нормативно-правовое регулирование молодежной политики : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет».</b> - Казань : КНИТУ, 2013. - 202 с. –</p> <p>3. Остапенко, Андрей Александрович (КубГУ).<br/><b>Нормативно-правовые основы и содержательные аспекты программ дополнительного профессионального образования как методическое обеспечение их реализации в религиозных (исламских) образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / А. А. Остапенко, Т. В. Бондарь, Н. П. Павлова ; Министерство образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 135 с. : ил. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 9785820907371</b></p> <p>4. Асланян, Наталья Павловна (КубГУ).<br/><b>Программа государственного экзамена по дисциплине "Гражданское право" [сост. Н. П. Асланян, Е. М. Дьяченко] ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар [Кубанский государственный университет], 2008. - 116 с.</b></p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | и наименование индикатора   | Результаты обучения  | Наименование оценочного средства  |                               |
|-------|---|--|---|-------------------------------|
|       |   |  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация      |
| 1     | ИПК-1.1. Понимает сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии                                    | <p><b>Знает</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физики и технологии с учетом знаний о финансах; <b>Умеет</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и технологии.</p>  | <p>темы для рефератов (1-8), практическое задание 1-3, устный опрос (1-5)</p>   | <p>Вопрос к экзамену 1-20</p> |
|       |   | <p><b>Владеет</b> навыками понимания и системного финансового анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области физики и технологии.</p>   |   |                               |
| 2     | ИПК-1.2. Анализирует учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования | <p><b>Знает</b> финансовые закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира и предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; <b>Умеет</b> анализировать и графировать учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, финансового подхода, психолого-педагогической и методической целесообразности используя их в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных</p> | <p>темы для рефератов (5-12), практическое задание 2-4, устный опрос (3-10)</p> | <p>Вопрос к экзамену 1-20</p> |

|   |  |   |  |                        |
|---|--|---|--|------------------------|
|   |  | материалов в области технологии и физики с точки зрения финансового подхода и научности   |  |                        |
| 3 | ИПК-2.1. Определяет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология» | <p><b>Знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»; перечень и содержательных характеристик и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p><b>Умеет</b> критически анализировать учебные материалы предметной области «Физика» и «Технология» с точки зрения их научности и развития образовательной системы РФ, требования ФГОС</p> <p><b>Владет</b> навыками конструирования приоритетов развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «</p> | темы для рефератов (7-12), практическое задание 1-4, устный опрос (8-12) | Вопрос к экзамену 1-20 |

|   |   |  |  |                        |
|---|---|--|--|------------------------|
|   |   | Технология»  |  |                        |
| 4 | ИПК-2.2. Использует примерные программы и учебники по преподаваемому предмету для решения педагогических, | <b>Знает</b> программы и учебники по преподаваемому предмету «Финансовая грамотность» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; | темы для рефератов (1-12), практическое задание 1-4, устный опрос (3-15) | Вопрос к экзамену 1-20 |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; | конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; <b>Умеет</b> использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Финансовая грамотность» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение<br><b>Владет</b> прием конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому предмету «Финансовая грамотность» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся |  |  |
|--|---|--|--|--|

#### 4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

| Код и наименование компетенций                  | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания |  |  |
|---|--|--|--|
|   | пороговый  | базовый  | продвинутый  |
|   | Оценка   |  |  |
|   | Удовлетворительно /зачтено   | Хорошо/зачтено   | Отлично /зачтено   |
| ПК-1 – Способен применять предметные знания при | Знать: основные термины и определения, место истории региона в системе гуманитарного знания;         | Знать: основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные | Знать: основные термины и определения, место истории региона в системе гуманитарного знания; - основные определения, |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>реализации образовательного процесса.</p> | <p>- основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань;</p> <p>Уметь:<br/>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков кубанцев, исторических деятелей в достижение мировой цивилизации;</p> <p>Владеть: основами исторического мышления, основами методики преподавания предмета;</p> | <p>закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань;</p> <p>Уметь:<br/>работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории;<br/>- уметь сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества.<br/>- содержательно интерпретировать результаты обработки</p> <p>Владеть: навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;</p> | <p>основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань;</p> <p>- современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету;</p> <p>Уметь: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач.<br/>сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории;<br/>- уметь сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества.<br/>- содержательно интерпретировать результаты обработки;<br/>- применять основные знания по истории и культуре народов Кубани в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.</p> |
|--|---|---|--|

### 4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 4.1.4 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

| № | Наименование раздела   | Виды оцениваемых работ                          | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                          |
| 1 | Тема 1 Законодательство Российской Федерации в области образования, дополнительного образования профессиональной трудовой деятельности.  | Устный опрос<br>Активная работа на занятиях     | 5<br>5                     |
| 2 | Тема 2 Нормативно правовое обеспечение реформ в образовании.   | Устный опрос<br>Активная работа на занятиях     | 5<br>5                     |
| 3 | Тема 3 Нормативно правовые основы дополнительного образования в РФ.  | Устный опрос<br>Активная работа на занятиях     | 5<br>5                     |
| 4 | Тема 4 Образовательные правоотношения регулирование системе непрерывного отношений в образования.  | Устный опрос<br>Активная работа на занятиях     | 5<br>5                     |
| 5 | Тема 5 Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. (Школы (музыкальные, хореографические, художественные); Станции; Клубы; Центры; Студии; Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.)                       | Устный опрос<br>Реферат                         | 5<br>5                     |
| 6 | Тема 6 Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Направления и содержание системы дополнительного образования. Особенности разработки, утверждения и | Письменный опрос<br>Активная работа на занятиях | 5<br>5                     |

|       |  |  |     |
|-------|--|--|-----|
|       | реализации программ в системе дополнительного образования детей. |  |     |
|       |  | Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация) | 40  |
| ВСЕГО |  |  | 100 |

#### 4.1.5 Примерные вопросы для устного опроса

1. Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками
2. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования
3. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
4. Направления развития системы дополнительного образования и факторы способствующие развитию.
5. Формирование развивающих, коррекционных программ в системе дополнительного образования
6. Программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
7. Что такое АОП и АООП. Для какой категории детей они предназначены. Особенности их реализации.
8. Программы развития для одаренных детей
9. Система музыкальных, художественных, спортивных школ дополнительного образования. Цели и задачи школ
10. Особенности клубной работы
11. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере отечественного опыта
12. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Минимальное требование содержит один теоретический вопрос и одну задачу.

## Вопросы к эзачету (ПК-1;ПК-2) :

1. Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками
2. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования
3. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
4. Направления развития системы дополнительного образования и факторы способствующие развитию.
5. Формирование развивающих, коррекционных программ в системе дополнительного образования
6. Программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
7. Что такое АОП и АООП. Для какой категории детей они предназначены. Особенности их реализации.
8. Программы развития для одаренных детей
9. Система музыкальных, художественных, спортивных школ дополнительного образования. Цели и задачи школ
10. Особенности клубной работы
11. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере отечественного опыта
12. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта
13. Система загородных лагерей в России и регионе
14. Программы развития для детей младшего школьного возраста
15. Программы развития для подростков
16. Военно-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования
17. Воспитательно-образовательный процесс в системе дополнительного образования.
18. Изучение потребностей рынка услуг в сфере дополнительного образования
19. Инновационные процессы в дополнительном образовании
20. Порядок создания, утверждения и реализации программ дополнительного образования на основании новых образовательных стандартов

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2024. - 288 с.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2023. - 202 с. –
3. Остапенко, Андрей Александрович (КубГУ). Нормативно-правовые основы и содержательные аспекты программ дополнительного профессионального образования как методическое обеспечение их реализации в религиозных (исламских) образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / А. А. Остапенко, Т. В. Бондарь, Н. П. Павлова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2020. - 135 с. :  
ил. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 9785820907371
4. Асланян, Наталья Павловна (КубГУ). Программа государственного экзамена по дисциплине "Гражданское право" / [сост. Н. П. Асланян, Е. М. Дьяченко] ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2021. - 116 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

«Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Периодические издания:**

1. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=275026](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275026)
2. Поляков, А.Н. Основы археологии : учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 172. - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL:biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=481803](URL:biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481803)
3. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов. - Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

4. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

5. Шнайдер, В.Г. Советская национальная политика и народы Северного Кавказа в 1940–1950-е гг. : монография / В.Г. Шнайдер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 237 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276549>.

6. Шнайдер, В.Г. Советское нациестроительство на Северном Кавказе (1917 – конец 1950-х гг.): закономерности и противоречия : монография / В.Г. Шнайдер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4040-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276548>.

7. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>.

8. Аполлонов, И.А. Исторический опыт и личностно-смысловые особенности самопонимания российской идентичности (на материале исследования представлений молодежи Кубани о Великой Отечественной войне). [Электронный ресурс] / И.А. Аполлонов, О.Р. Тучина. — Электрон. дан. // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. — 2015. — № 12. — С. 148-160. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298508>.

### 5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8639](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639) .
2. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4> .
3. Новые педагогические технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48977](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977) .
4. Образовательные технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556) .
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8766](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766) .
6. **Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки** – URL :[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7571](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571).
7. Археология, этнография и антропология Евразии – <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>
8. **Научная мысль Кавказа** – URL : [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8906](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906)
9. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7571](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571).
10. Журналы вузов России [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://e.lanbook.com/journal/>.
11. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8906](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906).
12. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>.

13. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4>.
14. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
1. ЭБС «ZnaniUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.
2. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
5. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru/>.
8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

### **Информационные справочные системы**

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

### **Ресурсы свободного доступа**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: [https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csourсe=online&utm\\_cmedium=button](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourсe=online&utm_cmedium=button).

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

## **6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Курс входит в блок обязательной части и занимает важное место среди них в процессе подготовки будущих педагогов. Знание нормативно-правовых основ оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе необходимо педагогу для формирования его мировоззрения, понимания логики развития всемирно-исторического процесса, мировой экономической системы, международных отношений и понимания специфики современных социокультурных процессов.

### **Методические указания к лекциям**

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Специальные исторические дисциплины» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два

самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

### **Методические рекомендации к практическим занятиям**

При подготовке к практическим заданиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по теме задания с тем, чтобы использовать эти знания при решении заданий. Тема задания сообщается студенту заблаговременно для самостоятельной подготовки. Часть заданий предусмотрена в виде проблемных, контр активных ситуаций, решение которых позволяет активизировать творческую деятельность студентов. Некоторые практические задания, перечень которых устанавливает преподаватель, студенты должны решать самостоятельно. Это производится с целью привития студентам навыков самостоятельного выполнения работы с источниковым материалом и решения поставленных проблем.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических (семинарских) занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

### **Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе**

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание *доклада*.

#### Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы, вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10-15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

#### Структура доклада

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.
2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса.

Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.

4. Список использованных источников и литературы.

#### Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.

3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008
- ГОСТ 7.1-2003

#### *Требования к подготовке и представлению реферативного обзора.*

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача – адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям, аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах, а также по специальным реферативным сборникам, в которых опубликованы результаты исследований отечественных и зарубежных учёных по тем или иным проблемам истории стран Европы и Америки. Для обзора подбираются публикации за последние 2–3 года. При подборе литературы для реферативного обзора следует руководствоваться рекомендациями по раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме того, можно подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора нужно проанализировать в среднем 4–5 публикаций.

#### Структура и содержание реферативного обзора

Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

- 1) актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье;
- 2) источниковая база, на которую опирался автор;
- 3) краткое изложение содержания статьи;
- 4) выводы автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2–3 страницы.

В заключительной части обзора дается короткое (1–2 страницы) резюме отреферированных статей, выявляется общее и отличное в публикациях по проблеме, делаются выводы о степени её изученности. Несмотря на то что реферативный обзор не

предполагает критику реферируемого материала, допускается высказывание своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

*Требования к эссе.*

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объём эссе – 2–4 страницы.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений   | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|--|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</li> <li>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</li> <li>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</li> <li>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</li> <li>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</li> <li>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</li> <li>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</li> <li>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</li> </ol> |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</li> <li>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</li> <li>3. Microsoft software license terms [Условия</li> </ol>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| аттестации   |  | <p>лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>   |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p> | <p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение].</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.<br>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.<br>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org. |
|--|--|---|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|--|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.<br>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».<br>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».<br>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».<br>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>   |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p> | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p> | <p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p> |
|--|--|--|